

PROGETTAZIONE TRASVERSALE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

Istituto Comprensivo "G.Bertacchi" - Busto Arsizio

COMPETENZE EUROPEE	DESCRITTORI CLASSE PRIMA	DESCRITTORI CLASSE SECONDA	DESCRITTORI CLASSE TERZA	DESCRITTORI CLASSE QUARTA	DESCRITTORI CLASSE QUINTA	Profilo delle competenze (MOD. Minist) Fine classe quinta
1 - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE.	Assumere atteggiamenti adeguati all'ascolto	decodifica il messaggio e risponde ad esso in modo pertinente utilizzando vari codici	Comprende e produce informazioni e messaggi di varia natura	Conosce, comprende e usa vari registri linguistici	Comprende ed usa registri linguistici adeguati ai vari contesti	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
	Comunica i propri bisogni e esperienze	Comunica vissuti personali e non	Riferisce quanto appreso	Rielabora e riferisce quanto ha appreso	Rielabora e riferisce quanto ha appreso esprimendo un'opinione personale	
2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.	Individua termini "stranieri" nel quotidiano	Scopre ed individua il significato dei principali termini inglesi usati in ambito tecnologico	Conosce la traduzione in inglese di termini italiani riferiti a diverse aree tematiche (animali, cibo etc...)	Utilizza in modo funzionale i principali termini inglesi memorizzati	Padroneggia i principali termini inglesi	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
	Memorizza vocaboli e alcune espressioni di vita quotidiana	Comunica i propri bisogni.	Comunica rispondendo a semplici domande	Comunica utilizzando semplici frasi	Comunica utilizzando espressioni e frasi adeguate alla situazione e all'interlocutore	
3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E	Riconosce situazioni problematiche nel contesto quotidiano ed individua strategie risolutive.	Riconosce e risolve situazioni problematiche concrete.	Risolve situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi	Affronta e risolve situazioni problematiche costruendo, verificando ipotesi e valutando i risultati ottenuti.	Affronta e risolve situazioni problematiche costruendo, verificando ipotesi, utilizzando le risorse opportune e valutando i risultati ottenuti	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

PROGETTAZIONE TRASVERSALE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

Istituto Comprensivo "G.Bertacchi" - Busto Arsizio

TECNOLOGIA.	Associa, opera seriazioni, classifica concretamente	Rappresenta graficamente collegamenti e relazioni con il disegno	Rappresenta graficamente collegamenti e relazioni usando simboli e tabelle	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni con grafici e tabelle di genere diverso	Sceglie la modalità più opportuna per rappresentare collegamenti e relazioni.	
4 COMPETENZE DIGITALI.	Conosce i principali strumenti tecnologici e la loro funzione	Riconosce la funzione delle tecnologie della comunicazione	Utilizza le tecnologie secondo le indicazioni date	Utilizza le tecnologie in modo funzionale	Sceglie ed utilizza le tecnologie per comunicare, ricercare ed analizzare dati ed informazioni	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
5 IMPARARE AD IMPARARE	Ascolta e segue semplici istruzioni	Ascolta e segue istruzioni di varia complessità	Ascolta e comprende le informazioni essenziali.	Seleziona le informazioni e prende appunti.	Rielabora le informazioni in modo personale apportando un proprio contributo	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni
	Conosce i materiali, gli spazi e l'organizzazione del tempo scuola	Organizza i propri materiali, gli spazi e i tempi.	Si orienta sul libro di testo.	Consulta fonti ed utilizza sussidi proposti.	Sceglie sussidi e fonti in modo funzionale	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
			Scopre le varie modalità di apprendimento	Riflette sulle proprie modalità di apprendimento	Utilizza consapevolmente la propria modalità di apprendimento	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in

PROGETTAZIONE TRASVERSALE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

Istituto Comprensivo "G.Bertacchi" - Busto Arsizio

						un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
6 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Conosce semplici forme espressive	Conosce varie forme espressive	Utilizza le varie forme espressive	Sceglie ed utilizza le varie forme espressive in maniera funzionale	Sceglie la forma espressiva legata alle proprie potenzialità	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
						Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.
7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ.	Ordina in successione le azioni da compiere nel quotidiano	Ordina in successione fatti ed eventi	Organizza in modo logico il pensiero e lo traduce in azione	Riconosce le fasi procedurali necessarie per progettare	Pianifica ed elabora semplici progetti	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
8 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.	Riconosce e rispetta le regole della classe.	Riconosce, rispetta le regole condivise dal gruppo	Comprende e rispetta le regole in diversi contesti scolastici	Comprende e rispetta le regole nei diversi ambienti	Lavora in gruppi strutturati e non concordando i ruoli dei componenti del gruppo in base alle caratteristiche individuali	
	Lavora in piccoli gruppi (da 2 o 3) strutturati rispettando il ruolo assegnato	Lavora in gruppi strutturati rispettando il ruolo assegnato	Lavora in gruppi strutturati e non	Lavora in gruppi strutturati e non concordando con i compagni compiti e ruoli		