

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2015/2017

| |
|--|
| Meccanografico della scuola VAIC857005 |
| Denominazione della scuola I.C.BERTACCHI |
| Aree di miglioramento scelte <ul style="list-style-type: none">- <i>Risultati scolastici</i>- <i>Competenze chiave e di cittadinanza</i> |
| Motivazione della scelta da parte della scuola <p>La necessità di migliorare le competenze nell'ambito linguistico è emersa dall'alto numero di alunni nella scuola secondaria con carenze in inglese e in francese. La rilevazione dei risultati a distanza ha fatto emergere qualche difficoltà degli alunni alla fine del primo anno della secondaria di secondo grado, anche se al momento non è possibile evincere informazioni precise rispetto agli esiti nelle lingue straniere. Questo aspetto della formazione è molto sentito dai genitori, che hanno organizzato corsi pomeridiani di approfondimento della lingua inglese a pagamento e campus estivi. Il miglioramento delle competenze matematico-scientifiche e digitali è stato individuato come una priorità perché strumento che può contribuire a migliorare il successo formativo dei nostri alunni, anche nella prospettiva di continuare ad apprendere per tutto l'arco della vita. Alla luce dei risultati INVALSI 2014/15 si individua la necessità di rivolgere attenzione ad attività e esiti in ambito matematico, anche cercando di potenziare attraverso le TIC gli aspetti deficitari. Questa priorità ci consente anche di fronteggiare l'esigenza di approfondimento dell'utilizzo delle TIC nella didattica da parte dei docenti e di migliorare le infrastrutture disponibili.</p> |
| Aspetti di miglioramento segnalati nel <i>Rapporto di Valutazione</i> <p><i>Risultati scolastici.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Migliorare i risultati degli alunni nelle lingue straniere: inglese per primaria e secondaria, inglese e francese per la secondaria.- Migliorare le competenze in matematica degli alunni. <p><i>Competenze chiave e di cittadinanza.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Migliorare le competenze digitali degli alunni della scuola primaria e secondaria. |
| Composizione del Gruppo di lavoro - indicare i nominativi e il ruolo <p>Laura Ceresa - Dirigente Scolastico Alessandra Colombo – Collaboratore Vicario Simonetta Bonisolo – Collaboratore del DS e Responsabile di plesso Mariagiulia Mauri – F.S. Area 1 Donatella Giallongo – F.S. Area 2 Letizia Airaghi – Docente di matematica secondaria di primo grado Sabrina Beccegato - Docente scuola primaria</p> |

Durata del Piano

Anno Scolastico 2015/2016 – 2016/2017

Risorse finanziarie

- Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa (MOF)
- Fondo di istituzione scolastica (FIS – parte del MOF)
- Contributo comunale per il diritto allo studio
- Contributo delle famiglie
- Eventuali fondi derivanti dalla partecipazione a bandi PON FESR e FSE
- Eventuali fondi derivanti da bandi MIUR
- Donazioni

Risorse umane

- Docenti della scuola
- Personale ATA
- Esperti esterni
- Tecnici esterni
- Lavoratori Socialmente Utili
- Associazione Genitori

Risorse materiali

- Aule
- Laboratori di informatica – musica - scienze
- LIM

Destinatari del Piano

- Alunni scuola primaria e secondaria
- Docenti scuola primaria e secondaria
- Genitori degli alunni di scuola primaria e secondaria
- Genitori del territorio

Priorità di miglioramento e traguardi di breve e lungo termine

| ESITI DEGLI STUDENTI | PRIORITA' (LUNGO PERIODO) | DATO DI PARTENZA | RISULTATI MINIMI PRIMO ANNO | RISULTATI MINIMI SECONDO ANNO |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| <p><i>Risultati scolastici</i></p> | <p>Migliorare i risultati degli alunni nelle lingue straniere: inglese per primaria e secondaria e francese per la secondaria</p> <p>Descrizione: aumentare il numero degli alunni che sostengono le prove per conseguire le certificazioni linguistiche: PRIMARIA: Trinity (inglese) SECONDARIA: Ket (inglese) Delf (francese)</p> | <p>PRIMARIA: nell'anno scolastico 2014/2015 nessun alunno ha sostenuto le prove per la certificazione linguistica Trinity.</p> <p>SECONDARIA: nell'anno scolastico 2014/2015 il 16% degli alunni ha sostenuto le prove per la certificazione linguistica KET e nessun alunno ha sostenuto le prove per il Delf.</p> | <p>PRIMARIA: numero di alunni che sostengono le prove per la certificazione Trinity > 0%</p> <p>SECONDARIA: Numero di alunni che sostengono la prova per la certificazione linguistica KET >16%</p> <p>Numero di alunni che sostengono le prove per il Delf>0%</p> <p>Coinvolgere 3 classi nel progetto CLIL.</p> <p>Avvio formazione linguistica e metodologica (CLIL) docenti.</p> | <p>PRIMARIA: numero di alunni che sostengono le prove per la certificazione Trinity > 8%</p> <p>Coinvolgere almeno 3 classi nel progetto CLIL.</p> <p>SECONDARIA: numero di alunni che sostengono la prova per la certificazione linguistica KET >17 %</p> <p>Numero di alunni che sostengono le prove per il Delf >4%</p> <p>Coinvolgere almeno 5 classi nel progetto CLIL.</p> <p>Proseguire formazione linguistica e metodologica (CLIL) docenti.</p> |
| | <p>Migliorare le competenze in matematica degli alunni</p> | <p>PRIMARIA: nell'anno scolastico 2014/2015 nelle rilevazioni nazionali Invalsi in matematica i risultati sono stati superiori alla media della Lombardia nelle classi seconde (2,6 punti percentuali) ma inferiori alla media nelle classi quinte (4,9 punti percentuali).</p> <p>SECONDARIA: nell'anno scolastico 2014/2015 nelle prove nazionali Invalsi ha conseguito in matematica risultati superiori alla media della Lombardia (4,4 punti percentuali). Alunni delle classi prime e seconde con valutazione negativa in matematica nelle classi prime e seconde=9%</p> | <p>PRIMARIA: Risultati prove INVALSI classi quinte >0,5%</p> <p>SECONDARIA: Mantenere risultati prove INVALSI</p> <p>Numero di alunni con valutazioni sufficienti in matematica nelle classi prime e seconde >0,5%</p> | <p>PRIMARIA: Risultati prove INVALSI classi quinte >1%</p> <p>SECONDARIA: Mantenere risultati prove INVALSI</p> <p>Numero di alunni con valutazioni sufficienti in matematica nelle classi prime e seconde >1%</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Competenze chiave e di cittadinanza | Migliorare le competenze digitali degli alunni della scuola primaria e secondaria. | PRIMARIA: Nell'anno scolastico 2014/2015 una classe ha aderito al progetto WeDo. | PRIMARIA: adesione di almeno tre classi al progetto WeDo. Almeno due classi che affrontino un progetto che preveda la realizzazione di un prodotto multimediale. | PRIMARIA: partecipazione di almeno 5 classi al progetto WeDo. Almeno cinque classi che affrontino un progetto che preveda la realizzazione di un prodotto multimediale. |
| | Descrizione: PRIMARIA: Partecipazione al progetto WeDo SECONDARIA: Partecipazione al percorso per il raggiungimento della certificazione Eipass Junior di tre classi. | SECONDARIA: nell'anno scolastico 2014/2015 non era prevista nessuna modalità di verifica delle competenze digitali degli alunni. Progetti con prodotti multimediali individuali nelle classi terze | SECONDARIA: Partecipazione al percorso per il raggiungimento della certificazione Eipass Junior >25%. Partecipazione alle Olimpiadi di informatica BEBRAS del 18% degli alunni. Almeno una classe prima o seconda che affronti un progetto che preveda la realizzazione di un prodotto multimediale. | SECONDARIA: Partecipazione al percorso per il raggiungimento della certificazione Eipass Junior >40%. Partecipazione alle Olimpiadi di matematica BEBRAS del 20% degli alunni. Almeno due classi prime o seconde che affronti un progetto che preveda la realizzazione di un prodotto multimediale. |

Obiettivi di processo -

| | |
|--|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Predisposizione e somministrazione di prove per classi parallele di matematica, inglese e tecnologia in diversi momenti dell'anno scolastico. |
| | Definizione di un curricolo verticale di tecnologia. |
| | Potenziamento riunioni per dipartimento. |
| | Sviluppo e documentazione progetto EduCHANGE e attivazione di un progetto eTwinning e di un progetto CLIL. |
| | Predisposizione e somministrazione di prove per classi parallele di inglese e tecnologia in diversi momenti dell'anno scolastico. |
| Ambiente di apprendimento | Predisposizione di una piattaforma informatica per la condivisione dei materiali |
| | Creazione di una sitologia per la didattica della lingua inglese, del francese e dell'italiano come L2 |
| | Migliorare la strumentazione informatica nei plessi Bertacchi, Bellotti e Moro. |
| Inclusione e differenziazione | Utilizzo della piattaforma per la condivisione di pratiche e materiali per alunni in difficoltà. |
| | Approfondire l'uso delle TIC nella didattica speciale. |
| Continuità e orientamento | Aprire un canale di comunicazione con le secondarie 2° grado per un confronto sugli esiti e sui requisiti minimi per il successo formativo. |
| | Valorizzazione delle eccellenze con eventuale borsa per il conseguimento delle certificazioni esterne. |
| | Attivazione di percorsi in continuità tra primaria e secondaria. |

| | Obiettivi di processo | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Metodi di rilevazione |
|--|--|---|--|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Predisposizione e somministrazione di prove per classi parallele di matematica, inglese e tecnologia in diversi momenti dell'anno scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Omogeneità dei percorsi all'interno dell'istituto - Innalzamento del livello medio di preparazione degli alunni | <ul style="list-style-type: none"> - Risultati delle prove interne - Risultati prove INVALSI (italiano e matematica) | <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta valutazioni delle prove delle classi seconde e quinte primaria, prime e terze secondaria - Rilevazioni INVALSI |
| | Definizione di un curricolo verticale di tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle competenze digitali degli alunni. - Semplificazione del lavoro dei docenti | <ul style="list-style-type: none"> - Numero di classi che attiva progetti che prevedono la realizzazione di prodotti multimediali - Numero di classi che attivano progetto eTwinning | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione numero di progetti attivati |
| | Potenziamento riunioni per dipartimento | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento delle strategie didattiche da utilizzare - Miglioramento degli esiti | <ul style="list-style-type: none"> - Valutazioni di fine anno - Risultati prove INVALSI - Attività di recupero o potenziamento per classi parallele | <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta valutazioni di fine anno delle classi seconde e quinte primaria, prime e terze secondaria - Raccolta risultati prove INVALSI - Rilevazione del numero di classi coinvolte in attività di recupero o potenziamento per classi parallele |
| | Sviluppo e documentazione progetto EduCHANGE e attivazione di un progetto eTwinning e di un progetto CLIL | <ul style="list-style-type: none"> - Maggiori opportunità di utilizzo della lingua inglese agli alunni - Maggiori opportunità di utilizzare la lingua inglese ai docenti - Aumento della | <ul style="list-style-type: none"> - Classi coinvolte nel progetto EduCHANGE - Progetti e-Twinning attivati - Progetti CLIL attivati - Percezione degli alunni - Percezione dei docenti | <ul style="list-style-type: none"> - Orario delle attività svolte dagli ospiti EduCHANGE - Verifica numero progetti attivati - Questionario di percezione degli alunni - Questionario di |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - motivazione degli alunni - Aumento della motivazione dei docenti - Miglioramento della produzione orale degli alunni | | percezione dei docenti |
| | Predisposizione e somministrazione di prove per classi parallele di inglese e tecnologia in diversi momenti dell'anno scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento delle strategie didattiche da utilizzare - Miglioramento degli esiti | <ul style="list-style-type: none"> - Valutazioni di fine anno - Numero degli studenti che si sottopongono alle prove per le certificazioni esterne | <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta valutazioni di fine anno delle classi seconde e quinte primaria, prime e terze secondaria - Raccolta risultati certificazioni esterne |
| | Attivare un percorso di preparazione al KET (secondaria) e al Trinity (primaria) | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle competenze linguistiche - Miglioramento degli esiti in inglese - Aumento della motivazione degli alunni | <ul style="list-style-type: none"> - Numero di alunni che sostengono la prova d'esame - Valutazioni in inglese di fine anno | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione del numero di alunni che sostengono la prova d'esame - Raccolta valutazioni di inglese di fine anno - Questionario di gradimento degli alunni (secondaria) - Questionario di gradimento dei genitori |
| Ambiente di apprendimento | Predisposizione di una piattaforma informatica per la condivisione dei materiali | <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di una reale comunità di pratica e di apprendimento - Semplificazione del lavoro dei docenti - Miglioramento del benessere dei docenti | <ul style="list-style-type: none"> - Numero di accessi alla piattaforma - Gradimento da parte dei docenti | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione del numero di accessi alla piattaforma - Questionario di percezione docenti |
| | Creazione di una sitologia per la didattica della lingua inglese, del francese e | <ul style="list-style-type: none"> - Semplificazione del lavoro dei docenti - Miglioramento del | <ul style="list-style-type: none"> - Numero dei link condivisi - Gradimento da parte dei docenti | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione del numero dei link degli accessi alla piattaforma |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | dell'italiano come L2 | benessere dei docenti | | - Questionario di percezione docenti |
| | Migliorare la strumentazione informatica nei plessi Bertacchi, Bellotti, Pieve e Moro | <ul style="list-style-type: none"> - Maggiore/migliore accessibilità agli strumenti informatici - Migliore connettività alla rete - Migliori condizioni lavorative dei docenti | <ul style="list-style-type: none"> - Numero di dispositivi a disposizione dei docenti e delle classi - Bandi PON a cui si ha partecipato | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione del numero dei dispositivi - Numero degli accessi alle aule e ai dispositivi - Questionario di percezione dei docenti |
| Inclusione e differenziazione | Utilizzare la piattaforma per la condivisione di pratiche e materiali per alunni in difficoltà | <ul style="list-style-type: none"> - Migliore coordinamento delle attività dei docenti di sostegno - Semplificazione lavoro docenti con alunni BES | <ul style="list-style-type: none"> - Numero di file inseriti - Numero di file scaricati - Gradimento dei docenti | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione numero dei file caricati - Rilevazione numero dei file scaricati - Questionario di percezione |
| | Approfondire l'uso delle TIC nella didattica speciale | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo migliore degli strumenti informatici per la didattica da parte di docenti e alunni - Semplificazione del lavoro docenti con alunni BES - Aumento della motivazione degli alunni | <ul style="list-style-type: none"> - Numero di lezioni effettuate con l'utilizzo del computer nelle attività con alunni BES - Numero di lezioni effettuate in laboratorio informatico per svolgere attività con alunni BES | <ul style="list-style-type: none"> - Registro utilizzo dei computer a disposizione del sostegno - Rilevazione numero di ore in cui laboratori informatici sono stati usati per attività diverse da quelle legate all'alfabetizzazione informatica. |
| Continuità e orientamento | Aprire un canale di comunicazione con le secondarie 2° grado per un confronto sugli esiti e sui requisiti minimi per il successo formativo | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento orientamento in uscita - Miglioramento degli esiti a distanza (fine primo anno scuola secondaria di secondo grado) | <ul style="list-style-type: none"> - Promozione alla fine del primo anno di secondaria di secondo grado - Valutazioni finali di classe prima secondaria di secondo grado di italiano, inglese e matematica | <ul style="list-style-type: none"> - Questionario ex-alunni frequentanti le classi prime della secondaria di secondo grado |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | - Corrispondenza giudizio orientativo e scelta indirizzo | |
| | Valorizzare le eccellenze con eventuale borsa per il conseguimento delle certificazioni esterne | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle competenze digitali e linguistiche degli alunni - Aumento della motivazione degli alunni | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli esiti nelle discipline - Miglioramento delle valutazioni nel comportamento | <ul style="list-style-type: none"> - Valutazioni del secondo quadrimestre - Rilevazione risultati certificazioni esterne - Rilevazione partecipazione a competizioni |
| | Attivare percorsi in continuità tra primaria e secondaria | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento della proposta didattico/educativa - Aumento della motivazione degli alunni | <ul style="list-style-type: none"> - Valutazioni di fine anno classi quinte primaria - Valutazioni test di ingresso classi prime secondaria - Numero di alunni interni che si iscrivono alla scuola secondaria di primo grado | <ul style="list-style-type: none"> - Confronto valutazioni di fine anno delle classi quinte primaria e test di ingresso prime secondaria - Rilevazione del numero che si iscrivono alla scuola secondaria di primo grado |
| Orientamento strategico e Organizzazione della scuola | Individuare due responsabili per il coordinamento delle attività legate alle priorità qui individuate | <ul style="list-style-type: none"> - Gestione puntuale delle attività relative alle priorità - Ampio coinvolgimento del corpo docente | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione dei docenti a progetti e attività - Gradimento dei docenti | <ul style="list-style-type: none"> - Numero dei docenti aderenti alle iniziative proposte - Questionario di percezione docenti |
| | Partecipare ai bandi per i progetti PON-FESR e FSE "Interventi per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento della dotazione tecnologica e della progettualità della scuola - Maggiori opportunità per la didattica - Maggiori opportunità per gli alunni | <ul style="list-style-type: none"> - Esito positivo della partecipazione ai singoli bandi - Gradimento docenti - Gradimento alunni - Gradimento famiglie | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione degli acquisti effettuati e dei progetti attivati - Questionario di percezione docenti - Questionario di percezione alunni secondaria - Questionario di percezione famiglie |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | Partecipare ai bandi MIUR, regionali o enti/associazioni private. | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento della dotazione tecnologica e della progettualità non della scuola - Maggiori opportunità per la didattica - Maggiori opportunità per gli alunni | <ul style="list-style-type: none"> - Esito positivo della partecipazione ai singoli bandi - Gradimento docenti - Gradimento alunni - Gradimento famiglie | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione degli acquisti effettuati e dei progetti attivati - Questionario di percezione docenti - Questionario di percezione alunni secondaria - Questionario di percezione famiglie | |
| | Attivare una collaborazione plurima con tecnico di laboratorio scuola secondaria di secondo grado. | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento della gestione dei laboratori informatici nei diversi plessi - Razionalizzazione dell'utilizzo risorse disponibili | <ul style="list-style-type: none"> - Accessi ai laboratori - Gradimento docenti | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione del numero di accessi ai laboratori - Questionario di gradimento docenti | |
| | Aderire a reti aventi finalità in sintonia con le priorità individuate. | <ul style="list-style-type: none"> - Confronto con altre realtà scolastiche su temi legati alle priorità - Reperimento di risorse per la realizzazione delle azioni previste | <ul style="list-style-type: none"> - Progetti realizzati in rete | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione del numero di progetti realizzati - Fondi ottenuti | |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Individuare due formatori e due esaminatori per le certificazioni Eipass. | <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione programma certificazione Eipass - Miglioramento competenze digitali degli alunni (secondaria) | <ul style="list-style-type: none"> - Alunni coinvolti nel progetto | <ul style="list-style-type: none"> - Numero di alunni che partecipano a certificazione Eipass | |
| | Attivare corso di lingua inglese per i docenti della primaria e di metodologia CLIL per i docenti della primaria e della secondaria | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle competenze in inglese dei docenti della primaria - Acquisizione della metodologia CLIL | <ul style="list-style-type: none"> - Livello di competenza dei docenti - Numero di progetti CLIL attivati | <ul style="list-style-type: none"> - Test finale - Rilevazione del numero di progetti CLIL attivati | |
| | Attivare di percorsi di formazione per i docenti nel campo delle TIC | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento della motivazione/del benessere dei docenti | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dei laboratori di informatica da parte dei docenti di tutte le | <ul style="list-style-type: none"> - Registro di accesso ai laboratori di informatica - Registro di accesso alle | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | (Generazione Web, coding) e della matematica (Mathup). | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento della motivazione degli alunni - Miglioramento delle valutazioni di fine anno in matematica | <p>discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione di nuove metodologie didattiche | <p>aule LIM (primaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionario di percezione docenti - Questionario di percezione alunni |
| | Creare di un database per la conoscenza delle esperienze di formazione dei docenti, nell'ottica di una più ampia condivisione. | <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di una reale comunità di pratica e di apprendimento - Miglioramento delle conoscenze delle competenze di ciascun docente - Valorizzazione delle eccellenze | <ul style="list-style-type: none"> - Numero di voci inserite - Numero di file inseriti nella piattaforma per la condivisione di materiali | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione del numero delle voci inserite - Rilevazione del numero dei file inseriti nella piattaforma |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Coinvolgere in modo diretto le famiglie nei progetti Rigeneriamo e EduCHANGE. | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento della condivisione degli obiettivi della scuola con i genitori | <ul style="list-style-type: none"> - Numero di famiglie disponibili ad ospitare studenti stranieri - Numero di genitori presenti alla presentazione del progetto - Gradimento delle famiglie dei progetti | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione numero famiglie disponibili a ospitare studenti stranieri - Rilevazione presenze genitori all'inaugurazione del laboratorio Bertacchi - Questionario di percezione genitori |
| | Creare raccordi con le famiglie e il territorio per la ricerca di fondi. | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento entrate dell'istituto - Rinforzo delle relazioni con i genitori e il territorio | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento delle entrate finanziarie - Partecipazione alle attività proposte dalla scuola | <ul style="list-style-type: none"> - Verifica del bilancio |
| | Creare un coordinamento con l'Associazione Genitori per l'organizzazione di corsi di approfondimento della lingua inglese. | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle valutazioni finali di inglese - Aumento della motivazione degli alunni | <ul style="list-style-type: none"> - Numero degli iscritti ai corsi - Valutazioni in inglese di fine anno degli alunni che hanno partecipato ai corsi - Gradimento degli alunni | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione del numero degli iscritti ai corsi - Rilevazione delle valutazioni finali degli alunni che hanno partecipato ai corsi |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | - Miglioramento della collaborazione con l'Associazione genitori | - Questionario di gradimento degli alunni (secondaria) - Questionario di gradimento dei genitori |
| | Orientare l'attività di alternanza scuola-lavoro degli alunni della scuola secondaria di secondo grado presso il nostro istituto verso l'utilizzo delle lingue straniere. | - Aumento della motivazione degli alunni - Miglioramento delle competenze orali degli alunni in inglese e francese | - Numero di ore degli interventi - Valutazioni finali in inglese | - Questionario di percezione dei docenti - Rilevazione delle valutazioni finali degli alunni in inglese - Questionario di gradimento dei genitori |

Metodi di valutazione

Sono previsti momenti di valutazione intermedia a febbraio 2016 - giugno/luglio 2016 – settembre/ottobre2016 – gennaio/febbraio 2017 e la finale a giugno/luglio 2017. La valutazione avverrà attraverso il confronto dei dati raccolti, così come specificato nella precedente tabella.